РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ЦАРЭС
СОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИЧЕСТВУ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАНАХ ЦАРЭС

Бишкек, Кыргызская Республика
27-28 марта 2019 г.

ПРОТОКОЛ ОБСУЖДЕНИЙ

I. Введение

1. Консультационный семинар по образованию в рамках Программы Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС) состоялся в Бишкеке (Кыргызская Республика) 27-28 марта 2019 года. В семинаре приняли участие официальные представители одиннадцати стран[1] ЦАРЭС, представители университетов и партнеры по развитию – такие как Европейский фонд образования (ЕФО), Международная организация труда (МОТ), Международная организация по миграции (МОМ) и организация «Erasmus Plus».

2. Участников поприветствовал г-н Таалайбек Чолпонкулов, директор Агентства начального профессионального образования при Министерстве образования Кыргызской Республики, а г-н Стивен Льюис-Воркмэн, исполняющий обязанности руководителя постоянного представительства АБР в Кыргызской Республике, выступил со вступительным словом. Г-н Таалайбек Чолпонкулов сопредседательствовал на семинаре вместе с г-жой Ри Хираока, директором Отдела социального сектора Департамента Центральной и Западной Азии АБР. Повестка дня и список участников представлены в Приложениях 1 и 2.

II. Обоснование

3. Стратегия ЦАРЭС 2030 была одобрена на 16-й Министерской конференции 27 октября 2017 года в Душанбе (Таджикистан). ЦАРЭС 2030 стремится расширять горизонты экономического сотрудничества в регионе путем объединения людей, проектов и политики для совместного и устойчивого развития. Содействие сотрудничеству в сфере образования и профессионального обучения является одним из операционных приоритетов в рамках ЦАРЭС 2030.

4. Для того, чтобы приступить к работе в этой новой операционной области, разрабатывается предварительное исследование «Расширение регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения в рамках ЦАРЭС». Обзорное исследование направлено на выявление региональных инициатив по расширению и усилению сотрудничества между странами-членами в сфере профессионального обучения и высшего образования. Цели регионального

[1] Членами ЦАРЭС являются следующие страны: Афганистан, Азербайджан, Китайская Народная Республика, Грузия, Казахстан, Кыргызская Республика, Монголия, Пакистан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

образовательного семинара заключались в том, чтобы (i) представить первоначальные результаты проекта предварительного обзорного исследования и получить от основных заинтересованных сторон информацию, которая поможет завершить исследование; (ii) обсудить ключевые проблемы и согласовать дальнейшие шаги по укреплению регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения в регионе ЦАРЭС.

III. Основные моменты семинара

5. Участники выразили свою признательность Секретариату ЦАРЭС за проведение первого образовательного семинара в рамках ЦАРЭС и приветствовали подготовку предварительного обзорного исследования в сфере образования. В ходе семинара было особо подчеркнуто, что инвестиции в человеческое развитие имеют важное значение для достижения устойчивого экономического роста и должны находиться в центре всех национальных и региональных программ развития.

6. Ситуация в сфере занятости и профессионального обучения быстро меняется, чему способствует четвертая индустриальная революция, и, по имеющимся оценкам, более 60% отправляющихся сегодня в школу детей в итоге окажутся на таких рабочих местах и будут заниматься такими профессиями, которых еще не существует.[2] Поэтому участники особо подчеркнули необходимость сосредоточения на обучении таким навыкам, которые становятся все более востребованными в развивающейся рабочей обстановке, включая так называемые «мягкие» навыки (критическое и аналитическое мышление, совместное решение проблем и эмоциональный интеллект) и цифровые навыки.

7. АБР выступил с презентацией на тему «Сотрудничество в сфере образования и профессионального обучения для улучшения возможностей трудоустройства и вступления учащихся на рынок труда». Представители АБР отметили, что в странах ЦАРЭС имеются признаки несоответствия между предложением профессиональных навыков и реальным спросом на рабочую силу. Для восполнения этого пробела важно, чтобы высшие учебные заведения и учреждения профессионального обучения тесно сотрудничали с отраслями экономики по вопросам разработки учебных программ и профессиональных стандартов с целью улучшения возможностей трудоустройства и готовности учащихся к трудоустройству. Представитель Министерства образования Китайской Народной Республики (КНР) поделилась опытом недавних реформ, которые были проведены ее страной в целях поддержки развития профессионально-технического образования и обучения (ПТО), наряду с углублением интеграции промышленности и ПТО через предоставление финансовых стимулов частному сектору.

8. Представители Европейского фонда образования (ЕФО) поделились своим опытом в продвижении регионального сотрудничества в области ТПО, профессионального обучения и обеспечения мобильности рабочей силы. В Центральной Азии ЕФО активно участвует в Центральноазиатской образовательной платформе (ЦАОП) – программе ЕС, реализуемой в течение 2012-2019 гг. Целью ЦАОП было укрепление сотрудничества между ЕС и странами Центральной Азии, наряду с поддержанием диалога и содействием

[2] Будущее рабочих мест. Всемирный экономических форум. 2018 год.

взаимному обучению по вопросам реформирования сектора в области ТПО и высшего образования. Данная программа охватывала несколько тем – таких как система профессиональной аттестации, обеспечение качества, финансирование ТПО и систем высшего образования, сотрудничество между образованием и бизнесом, инновационные методы обучения, а также гендерные вопросы и инклюзивность. Вместе с тем, было отмечено, что широта рассматриваемого круга тем затрудняет возможности обстоятельного изучения и решения всех этих вопросов.

9. В настоящее время разрабатывается «преемник» ЦАОП – очередная региональная программа, реализация которой, как ожидается, начнется в 2020 году. Разрабатываемая программа будет охватывать пять республик Центральной Азии и Афганистан. Представители ЕФО поделились уроками, извлеченными из первой программы ЦАОП, которые также могут быть полезны для дальнейшей работы ЦАРЭС в секторе образования. Эти уроки заключаются в следующем: (i) более углубленное и систематическое рассмотрение соответствующих тем; (ii) сосредоточение на взаимосвязи между ТПО и высшим образованием и избегание параллельных направлений и фрагментирования деятельности; (iii) расширение базы участников за пределы государственных учреждений, наряду с расширением участия представителей бизнеса и работодателей, а также студентов; и (iv) улучшение сотрудничества с другими донорами и платформами, работающими в этой области.

10. **Потенциальные направления сотрудничества.** Участники согласились с тем, что работа в сфере образования и профессионального обучения в рамках ЦАРЭС должна преследовать общую цель улучшения передвижения преподавателей, учащихся и работников между странами и повышения реагирования на быстро меняющиеся потребности регионального рынка труда. Участники выразили свою широкую поддержку начальных направлений сотрудничества, которые определены в исследовании по вопросам образования и заключаются в следующем: (i) взаимное признание квалификаций и профессионального обучения; (ii) обеспечение качества и гармонизация стандартов; (iii) содействие повышению мобильности студентов, преподавателей и работников; (iv) улучшение информации и услуг на рынке труда; и (v) обмен информацией, знаниями и образовательными инновациями. Разработка совместных степеней и исследовательских программ, содействие использованию инструментов ИКТ для расширения регионального сотрудничества в сфере образования и укрепление связей между промышленностью и образовательными учреждениями также были упомянуты в качестве потенциальных областей для дальнейшего сотрудничества. Участники отметили, что в настоящее время в некоторых из этих областей уже реализуются национальные проекты, и что региональные инициативы в рамках ЦАРЭС должны быть направлены на дополнение таких усилий, предпринимаемых на национальном уровне.

11. Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) – или «Болонский процесс» – было упомянуто в качестве наиболее всеобъемлющей инициативы регионального сотрудничества в сфере образования во всем мире. Поскольку три страны ЦАРЭС (а именно: Азербайджан, Грузия и Казахстан) уже являются членами Болонского процесса, поддержка согласования с ЕПВО систем образования остальных стран ЦАРЭС может стать отправной точкой для обеспечения сопоставимости стандартов и повышения качества высших учебных заведений в регионе. Однако Болонский процесс ориентирован

исключительно на высшее образование. Участники отметили, что предварительное обзорное исследование должно также охватывать передовой опыт и практику других регионов в области профессионального обучения и ТПО (например, «Копенгагенский процесс» в ЕС).

12. **Подиумные дискуссии.** В рамках семинара были проведены три подиумные дискуссии для определения проблем и возможностей в сфере внутрирегиональной миграции и передвижения рабочей силы, академической мобильности и высшего образования, включая присоединение к Болонскому процессу.

a. **Внутрирегиональная миграция и перемещение рабочей силы: проблемы и возможности.** Участники дискуссии выделили важность обмена информацией о рынке труда и особо подчеркнули необходимость обеспечения того, чтобы навыки трудовых мигрантов соответствовали потребностям рынка труда в принимающих странах. В некоторых странах ЦАРЭС продолжаются политические реформы. Например, в Казахстане недавно было разработано положение о трудовой миграции, включая список профессий, которые являются востребованными в настоящее время, а Кыргызская Республика разрабатывает иммиграционную политику при поддержке МОМ. Несмотря на это, все еще сохраняются возможности значительного расширения и усиления сотрудничества между странами в целях оптимизации информационных потоков с данными о рынке, разработки взаимоприемлемых квалификаций и улучшения предоставляемых мигрантам услуг. Информационные центры с данными о рынке труда могут сыграть ключевую роль в установлении прямых связей между работниками и промышленностью – как на национальном, так и на региональном уровнях.

   Участники предложили изучить опыт других стран – таких как Молдова, в которой были подписаны трудовые соглашения с несколькими странами для определения требований в отношении квалификации трудовых мигрантов, регулярного обмена информацией о рынке труда и проведения профессиональных тренингов для обеспечения соответствия спроса и предложения рабочей силы.

b. **Проблемы в сфере академической мобильности между странами-членами ЦАРЭС и за их пределами.** Представители вузов из Афганистана, КНР, Монголии и Узбекистана, а также представитель Правительства Туркменистана, приняли участие в этой подиумной дискуссии и проинформировали участников семинара о текущих инициативах в области академической мобильности, реализуемых в их соответствующих странах – в том числе, в рамках программы «Erasmus Plus». Университет Центральной Азии (УЦА) с кампусами в трех странах ЦАРЭС был приведен в качестве наглядного примера региональной инициативы по объединению стран и содействию социально-экономическому развитию в регионе ЦАРЭС.

   Участники выразили глубокую заинтересованность в расширении сотрудничества и взаимодействия в области академической мобильности и определили несколько проблем, которые в настоящее время препятствуют обмену преподавателями и студентами в регионе и за его пределами. К ним относятся следующие проблемы:

(i) ограниченная информация об университетах и образовательных системах в странах ЦАРЭС; (ii) непризнание степеней, приводящее к затруднениям при пересчете зачетных часов; (iii) языковые барьеры; и (iv) ограниченные финансовые ресурсы. В случае с Афганистаном также существует острая потребность в проведении реформ в сфере управления с целью повышения региональной и международной мобильности.

Участники дискуссии отметили, что в некоторых странах ЦАРЭС существует дисбаланс между входящими и исходящими студентами, исследователями и преподавателями. Это связано с восприятием того, что университеты в странах ЦАРЭС имеют низкое качество и являются неконкурентоспособными. Возможность привлекать преподавателей и студентов из-за рубежа является ключевым фактором повышения качества университетов и повышения их позиций в международных рейтингах. Следовательно, как государственные, так и частные университеты в регионе должны будут активизировать свои усилия, чтобы стать более доступными, и реформировать свои учебные программы и услуги, чтобы сделать их более восприимчивыми к потребностям международных преподавателей и студентов.

c. **Уроки, извлеченные из присоединения к Болонскому процессу, и проблемы с присоединением.** Болонский процесс представляет собой межправительственное сотрудничество 48 стран в сфере высшего образования. Он руководствуется следующими шестью задачами: (i) принятие системы сопоставимых степеней; (ii) принятие системы, основанной на двух основных циклах, для выпускников и студентов; (iii) создание общей системы зачетных часов (Европейская система перевода и накопления кредитов – ECTS); (iv) содействие мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала; (v) содействие европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий, и (vi) продвижение необходимых европейских параметров высшего образования в отношении разработки учебных программ, межведомственного сотрудничества, мобильности и комплексных программ.

В ходе подиумной дискуссии представители Азербайджана, Грузии и Казахстана поделились своим опытом и теми преимуществами, которые им принесло присоединение к Болонскому процессу. К таковым относятся: (i) автономия высших учебных заведений, (ii) повышение качества систем высшего образования и признание их университетов в Европе и за ее пределами, (iii) повышение мобильности студентов, преподавателей и исследователей, и (iv) передача знаний и расширение сотрудничества между университетами.

За последние годы Таджикистан и Кыргызская Республика достигли значительных успехов в реформировании своих систем высшего образования в соответствии с моделью ЕС и в соответствии с требованиями для присоединения к Болонскому процессу. Представитель Таджикистана сообщил участникам о том, что его страна рассчитывает к 2020 году подписать Болонскую декларацию. Однако представитель Кыргызской Республики отметил, что первый критерий членства, связанный с

географическим положением, может стать препятствием для присоединения. Несмотря на то, что присоединение к Болонскому процессу может оказаться неосуществимым и/или неприоритетным для всех стран ЦАРЭС, участники семинара признали необходимость преследовать цели, аналогичные Болонским, и сделать системы образования в регионе более сопоставимыми и прозрачными.

13. **Институциональные механизмы.** В проекте предварительного обзорного исследования предлагалось формирование групп экспертов в областях, касающихся ТПО и рынков труда, а также высшего образования. Отмечая, что предлагаемое разделение может оказаться целесообразным в свете того, что обязанности, связанные с высшим образованием и ТПО закреплены за разными министерствами или ведомствами, участники, тем не менее, подчеркнули необходимость (i) обеспечения тесного сотрудничества между заинтересованными сторонами высшего образования и ТПО, наряду с (ii) сокращением объема работы, чтобы иметь возможность учитывать более предметные обсуждения и вмешательства. Участники согласились с необходимостью создания группы экспертов для продолжения образовательной работы в рамках ЦАРЭС. Однако объем работы такой группы экспертов должен быть определен на основе тем регионального значения – таких как обеспечение качества и согласование стандартов, академическая мобильность, улучшение информации о рынке труда и использование ИКТ для развития регионального сотрудничества в сфере образования. Признавая важность эффективного реагирования на потребности рынка труда, участники подчеркнули, что в состав группы экспертов должны входить не только старшие должностные лица, отвечающие за высшее образование и повышение квалификации, но также и образовательные и профессиональные учебные заведения, а также представители отраслей. Необходимо будет определить соответствующие агентства и учреждения, а также контактных лиц в каждой из стран ЦАРЭС для участия в будущих встречах и тематических дискуссиях.

IV. Следующие шаги

14. В дальнейшем, Секретариат ЦАРЭС: (i) завершит предварительное обзорное исследование в сфере образования с учетом комментариев и замечаний, полученных от стран-участниц, партнеров по развитию и представителей университетов; (ii) действуя через национальных координаторов ЦАРЭС, попросит страны-участницы назначить своих представителей для включения в создаваемую группу экспертов с целью продолжения работы по отобранным темам; и (iii) обработает небольшой грант технической помощи для обеспечения поддержки первоначальной деятельности группы экспертов. Результаты семинара и согласованные последующие шаги будут представлены на Заседании высокопоставленных официальных лиц ЦАРЭС, которое состоится 26-27 июня в Ташкенте (Узбекистан).

Региональный семинар ЦАРЭС
Содействие сотрудничеству в сфере высшего образования и профессионального обучения в странах-членах ЦАРЭС

27-28 марта 2019 года
Гостиница «Орион», актовый зал «Каркыра», Бишкек, Кыргызская Республика

ПРОГРАММА

День 1-й: среда, 27 марта 2019 года	
08:30–09:00	Регистрация участников
09:00–09:10	**Приветственное слово** Г-н Таалайбек Чолпонкулов, директор, Агентство начального профессионального образования при Министерстве образования, Кыргызская Республика
09:10–09:20	**Вступительное слово** Г-н Стивен Льюис-Воркмэн, исполняющий обязанности руководителя, постоянное представительство в Кыргызской Республике, АБР
09:20–09:30	**Включение человеческого развития в повестку дня ЦАРЭС** Г-жа Ри Хираока, директор, Отдел социального сектора, Департамент Центральной и Западной Азии, АБР
09:30–10:50	**Сессия 1: Региональный подход к образованию и профессиональному обучению для ЦАРЭС** Модератор: г-н Таалайбек Чолпонкулов, директор, Агентство начального профессионального образования при Министерстве образования, Кыргызская Республика • *«Предварительное исследование по расширению регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения в рамках ЦАРЭС»* – г-н Роберт Вихтол, специалист по образованию, консультант АБР (15-20 мин.) *Открытое обсуждение* (60 мин.)
10:50–11:20	Перерыв на чай/кофе и групповая фотосессия
11:20–12:20	**Сессия 2: Усиление развития региональных рынков труда и профессионального обучения** Модератор: д-р Шамш Кассим-Лакха, председатель Совета попечителей Университета Центральной Азии и представитель AKDN в Кыргызской Республике • *«Сотрудничество в сфере образования и профессионального обучения для улучшения возможностей трудоустройства и вступления учащихся на рынок труда»* – г-н Йоуко Сарви, ведущий специалист по образованию, Отдел социального сектора, Департамент Центральной и Западной Азии, АБР (15 мин.)

Открытое обсуждение (15 мин.)

- *«Реформирование системы ПТО и подготовки технических и квалифицированных кадров в новую эпоху в Китае»* – г-жа Лю Юйфэн, профессор-исследователь и директор Отдела исследований международного сотрудничества и сравнительного образования, Центральный институт профессионально-технического образования, Министерство образования, Китайская Народная Республика (15 мин.)

Открытое обсуждение (15 мин.)

12:20–14:00	Обед

14:00–14:30 **Сессия 2 (продолжение)**

- *«Опыт регионального сотрудничества Европейского фонда образования в области ПТО, обучения техническим специальностям и обеспечения мобильности рабочей силы»* – г-жа Кристина Хемшемайер, старший специалист по политике и системам ПТО, координатор Европейского фонда образования по Казахстану и Кыргызстану (15 мин.)

Открытое обсуждение (15 мин.)

14:30–15:00	Перерыв на чай/кофе

15:00–16:30 **Сессия 2 (продолжение)**

Модератор: г-н Роберт Вихтол, специалист по образованию, консультант АБР

Подиумная дискуссия *«Внутрирегиональная миграция и перемещение рабочей силы: проблемы и возможности»* (45 мин.)

Участники дискуссии:

- Г-н Камалдин Токтосартов, заместитель министра, Министерство труда и социального развития, Кыргызская Республика
- Г-н Мухаммад Масуд Ахмад, генеральный директор Национальной комиссии по образованию и технической подготовке, Пакистан
- Г-жа Бану Нарбекова, заместитель директора Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества, Министерство образования и науки, Казахстан
- Г-н Болотбек Ороков, национальный координатор по Кыргызской Республике, Международная организация труда
- Г-н Деян Кесерович, координатор по Центральной Азии и глава миссий в Казахстане, Кыргызстане, Туркменистане и Узбекистане, Международная организация по миграции

Ответы на вопросы (45 мин.)

День 2-й: четверг, 28 марта 2019 года

09:00–10:15 **Сессия 3: Проблемы в сфере высшего образования в регионе ЦАРЭС**

Модератор: г-н Йоуко Сарви, ведущий специалист по образованию, Отдел социального сектора, Департамент Центральной и Западной Азии, АБР

- Презентация г-на Сохаила Накви, Университет Центральной Азии (15 мин.)

Подиумная дискуссия «Проблемы в сфере академической мобильности между странами-членами ЦАРЭС и за их пределами» (30 мин.)

Участники дискуссии:
- Г-н Мирвай Нахзат, ГЛАВНЫЙ операционный директор, Университет Кардан, Афганистан
- Г-н Абдувахоб Умаров, декан экономического факультета, Национальный университет Узбекистана
- Д-р Чинбат Ундрам, вице-президент по финансам и планированию, Национальный университет Монголии
- Г-н Довлет Гурбансахедов, начальник отдела высшего и среднего профессионального образования, Министерство образования, Туркменистан
- Г-жа Кайлин Го, аспирант педагогического факультета Пекинского университета

10:15–10:45 Перерыв на чай/кофе

10:45–12:00 **Сессия 4: Гармонизация качества и стандартов высшего образования**

«Подход Болонского процесса к гармонизации стандартов высшего образования» – г-н Рейо Ахолайнен, министр-советник Президента по вопросам высшего образования, Афганистан, министр-советник Президента по вопросам высшего образования, Финляндия (15 мин.)

Подиумная дискуссия: «*Уроки, извлеченные из присоединения к Болонскому процессу, и трудности с присоединением*» (30 мин.)

Модератор: Г-н Рейо Ахолайнен

Участники дискуссии:
- Г-н Кудайберди Кожобеков, заместитель министра образования и науки, Кыргызская Республика
- Г-н Шахин Байрамов, заместитель директора отдела науки, высшего и среднего специального образования, Министерство образования Азербайджана
- Г-жа Нино Хитаришвили, координатор по развитию систем обеспечения качества ПТО, Национальный центр повышения качества образования, Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии
- Г-н Тавакал Маликов, начальник Управления развития социальных секторов, Министерство экономического развития и торговли, Таджикистан

Ответы на вопросы (30 мин.)

12:00–13:00	**Сессия 5: Подведение итогов и следующие шаги** Г-н Роберт Вихтол, специалист по образованию, консультант АБР Г-н Йоуко Сарви, ведущий специалист по образованию, Отдел социального сектора, Департамент Центральной и Западной Азии, АБР
13:00–13:15	**Заключительное слово** Г-жа Ри Хираока, директор, Отдел социального сектора, Департамент Центральной и Западной Азии, АБР Г-н Кудайберди Кожобеков, заместитель министра образования и науки, Кыргызская Республика
13:15–14:30	Обед

CAREC REGIONAL CONSULTATION WORKSHOP: "PROMOTING COOPERATION IN HIGHER EDUCATION AND SKILLS DEVELOPMENT IN CAREC COUNTRIES"

27–28 March 2019, Bishkek, Kyrgyz Republic

LIST OF PARTICIPANTS

I. PARTICIPATING DELEGATIONS

A. Afghanistan

1. Mr. Habibullah Sherwani, Manager, Scientific Research and Innovation, Afghanistan Technical and Vocational Education Authority
2. Mr. Mirwais Nahzat, Chief Operating Officer, Kardan University, Afghanistan

B. Azerbaijan

3. Mr. Shahin Bayramov, Deputy Director of Research and Higher Education Department, Ministry of Education
4. Ms. Farah Gasimova, Chief Advisor, Employment Policy and Demography Department, Ministry of Labor and Social Protection of Population

C. People's Republic of China

5. Ms. Liu Yufeng, Research Professor and Director of the Division of International Cooperation and Comparative Education Research, Central Institute for Vocational and Technical Education, Ministry of Education
6. Ms. Kailin Guo, Graduate Student, School of Education, Peking University

D. Georgia

7. Ms. Nino Khitarishvili, Coordinator for VET Quality Assurance Systems Development, LEPL National Centre for Educational Quality Enhancement, Ministry of Education, Science, Culture and Sport
8. Ms. Nino Popkhadze, Coordinator of HEI Authorization Division, LEPL National Centre for Educational Quality Enhancement, Ministry of Education, Science, Culture and Sport

E. Kazakhstan

9. Ms. Almagul Kultumanova, Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center, Ministry of Education and Science
10. Ms. Banu Narbekova, Deputy Director of the Department of Higher and Postgraduate Education, Ministry of Education and Science

F. The Kyrgyz Republic

11. Mr. Kudaiberdy Kojobekov, Deputy Minister of Education and Science
12. Mr. Kamaldin Toktosartov, Deputy Minister of Labor and Social Development
13. Mr. Taalaibek Cholponkulov, Director, Primary Vocational Education Agency, Ministry of Education
14. Mr. Uvraim Akimbekov, Head of Employment Promotion Department, Ministry of Labor and Social Development
15. Ms. Damira Alibaeva, Head of Legal Provision Sector Division, Professional Education Department, Ministry of Education and Science
16. Ms. Irina Gordeeva, Head of Studies and Educational Work and Social Partnership Division, Primary Vocational Education Agency, Ministry of Education
17. Mr. Azamat Imankulov, Head of Social Partnership Sector, Studies and Educational Work and Social Partnership Division, Primary Vocational Education Agency, Ministry of Education
18. Ms. Anara Beishembaeva, Advisor, Primary Vocational Education Agency, Ministry of Education
19. Mr. Djo Wagner, Expert, Project Implementation Unit ADB Project " Skills for Inclusive Growth Sector Development Program"
20. Ms. Aida Ajihodjaeva, Specialist, Project Implementation Unit ADB Project " Skills for Inclusive Growth Sector Development Program"
21. Ms. Mashuma Bashirova Specialist, Project Implementation Unit ADB Project " Skills for Inclusive Growth Sector Development Program"
22. Dr. Shamsh Kassim-Lakha, Chairman of the Board of Trustees, University of Central Asia
23. Mr. Sohail Naqvi, Rector, University of Central Asia
24. Mr. Roman Mogilevskii, University of Central Asia
25. Ms. Burul Tashtobaeva, Academic Secretary, Kyrgyz State Technical University
26. Ms. Marya Lein, Project Director, Finnish Consulting Group
27. Mr. Azamat Akeleev, Director, Consulting Company PROMOTANK
28. Mr. Rahat Bekboeva, Expert, Finnish Consulting Group
29. Ms. Gulzat Duishebaeva, Expert, Finnish Consulting Group
30. Mr. Thomas Bleik, Expert, Finnish Consulting Group
31. Mr. Gulnura Mamyrova, Expert, Finnish Consulting Group
32. Ms. Onola Umankulova, Executive Director, Education Quality Agency EdNet
33. Mr. Nurbek Saparov, Executive Director, Association Tour Operators and Member of Skills Council
34. Ms. Elmira Ibraeva, Independent Expert
35. Ms. Farida Ryskulueva, Project Manager, Project Implementation Unit ADB Project " Second Vocational Education Skills and Development Project"
36. Mr. Meder Turgunbekov, Advisor to the National Focal Point for the Kyrgyz Republic

G. Mongolia

37. Dr. Chinbat Undram, Vice President for Finance and Planning, National University of Mongolia
38. Mr. Bakyei Agipar, Director of Center for Agricultural Economics and Innovation Development, Mongolian University of Life Sciences (MULS)

H. Pakistan

39. Mr. Rahman Shah, Section Officer (ADB-IV), Economic Affairs Division.

I. Tajikistan

40. Mr. Tavakal Malikov, Head of Department for the Social Sector Development, Ministry of Economic Development and Trade

41. Mr. Sulaymon Isvaliev, Chief Specialist of the Department for Higher and Postgraduate Education, Ministry of Education and Science

J. Turkmenistan

42. Mr. Tazebay Odebayev, Head of Department for Development and Financing of Social Sector, Ministry of Finance and Economy
43. Mr. Dovlet Gurbansahedov, Head of Tertiary and Secondary Professional Education Division, Ministry of Education

K. Uzbekistan

44. Mr. Shavkat Turaev, Deputy Head, Department of Coordination of Scientific Activities, Ministry of High Education
45. Mr. Miryakub Khaydarov, Associate Professor, Non-governmental Educational Institution "Centre of Professional Development"
46. Mr. Abduvakhob Umarov, Dean of the Faculty of Economics, National University of Uzbekistan

II. DEVELOPMENT PARTNERS

A. Asian Development Bank

47. Ms. Rie Hiraoka, Director, Social Sector Division (CWSS), CWRD
48. Mr. Steven Lewis-Workman, Unit Head, Project Administration, Kyrgyz Republic Resident Mission
49. Mr. Jouko Sarvi, Lead Education Specialist, CWRD
50. Ms. Carmen Maria Garcia Perez, Regional Cooperation Specialist, CWRD
51. Ms. Jennifer Lapis, CAREC Regional Cooperation Coordinator (RCC), ADB Headquarters, Manila
52. Ms. Aidana Berdybekova, CAREC RCC, Kyrgyz Republic
53. Ms. Aliman Temirbek, External Relations Coordinator, KYRM

B. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit

54. Dr. Rolf Peter, Senior Advisor, Professional Education and Training in Central Asia

C. Erasmus Plus

55. Ms. Gulnara Chokusheva, National Coordinator

D. European Training Foundation

56. Ms. Christine Hemschemeier, Senior Specialist in VET Policies and Systems and ETF Country Coordinator for Kazakhstan and Kyrgyzstan

E. International Labor Organization

57. Mr. Bolotbek Orokov, National Coordinator for the Kyrgyz Republic
58. Ms. Lilia Kachkinbaeva, National Project Coordinator

F. International Organization for Migration

59. Mr. Dejan Keserovic, Coordinator for Central Asia and Chief of Mission for Kazakhstan, Kyrgyzstan, Turkmenistan and Uzbekistan

III. RESOURCE PERSONS

60. Mr. Robert Wihtol, Education Specialist / ADB Consultant
61. Mr. Reijo Aholainen, Senior Ministerial Adviser, Ministry of Education and Culture, Finland

IV. INTERPRETERS

62. Mr. Rustam Sataev
63. Ms. Elena Tsoi