

Расширение регионального сотрудничества в сфере образования и профессионального обучения в рамках ЦАРЭС

Предварительное исследование

Роберт Вихтол
Консультант АБР



Справка

- Стратегия ЦАРЭС 2030 была утверждена в октябре 2017 года
- Новой стратегией предусматривается расширение сферы действия ЦАРЭС
- Это влечет за собой изучение нескольких новых секторов
- В ЦАРЭС 2030 включен новый кластер человеческого развития, одним из ключевых секторов которого является образование

Разнообразие стран ЦАРЭС

- ЦАРЭС включает в себя страны с уровнем дохода выше среднего, с уровнем дохода ниже среднего, и страны с низким уровнем дохода
- Различия в истории, системах и стандартах образовательного сектора
- Трудовая миграция различается по своему характеру; несколько стран сильно зависят от экспорта рабочей силы и денежных переводов
- Несколько стран уже присоединились к международным инициативам – таким как ЕПВО (Европейское пространство высшего образования – «Болонский процесс»)

Разнообразии показателей образования

- Государственные расходы на образование колеблются от 2% до 6% ВВП
- Уровень грамотности среди взрослых колеблется от 38% до почти 100%, но, в целом, является высоким
- Коэффициент зачисления в высшие учебные заведения варьируется от 9% до более чем 50%
- Значения в рейтингах по Индексу человеческого развития варьируются от 0,498 до 0,800

Почему образование и профессиональное обучение важны?

- Экономика, технологии и рынки труда во всем мире меняются все более быстрыми темпами
- Стремительные изменения создают все большую нагрузку на рынки труда и системы высшего образования и профессионального обучения
- В сфере образования все больше усиливается конкуренция, и сейчас в азиатском регионе имеется большое количество качественных образовательных учреждений
- Существует риск того, что образование в странах ЦАРЭС будет испытывать сложности с конкуренцией и окажется позади

Проблемы в сфере высшего образования

- Стандарты высшего образования в странах ЦАРЭС сильно различаются между собой
- Имеется несколько отличных университетов, однако в мировых рейтингах их мало; по мировым меркам, стандарты образования довольно низки
- Уровни обеспеченности ресурсами, материально-технической базой оборудованием зачастую скромны
- Сложно привлечь лучших преподавателей, исследователей и студентов; также затруднена международная мобильность преподавателей и студентов

Проблемы на рынке труда и в сфере профессиональных навыков

- Системы профессионального обучения в странах ЦАРЭС сильно различаются
- В целом, менее развиты по сравнению со странами с развитой экономикой и многими соседями по азиатскому региону
- Ограниченные ресурсы, низкое качество оснащения и оборудования, и трудности с привлечением учителей и студентов
- Разрыв или несоответствие между преподаваемыми навыками и реальными потребностями рынка труда
- Относительно слабо развитые национальные системы квалификаций

«Иерархия» международного сотрудничества

- Сотрудничество на страновом уровне (в основном, один на один)
- Многостороннее сотрудничество для обмена опытом и обсуждения общих проблем (например, региональные семинары)
- Подлинное региональное сотрудничество для установления общих стандартов и улучшения движения между странами потоков товаров, услуг и людей

Преимущества регионального сотрудничества в сфере образования

- Повышенные стандарты высшего образования
- Усиление передвижения преподавателей, студентов и квалифицированных работников
- Большая специализация и повышение эффективности рынков труда
- Улучшенные возможности получения дохода
- Расширение обмена идеями и опытом

В БОЛЕЕ ШИРОКОМ СМЫСЛЕ: Улучшение экономических показателей, диверсификации экономики и конкурентоспособности стран ЦАРЭС

Примеры регионального сотрудничества в сфере образования

- Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) или «Болонский процесс»
- Сотрудничество в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- Программа «Субрегион Большого Меконга» (СБМ)
- Южнотихоокеанский университет

SWOT-анализ

Сильные стороны

- ЦАРЭС является хорошо зарекомендовавшей себя программой
- Некоторые страны ЦАРЭС имеют прочные исторические связи и системные сходства
- ЦАРЭС может использовать опыт нескольких партнеров по развитию, действующих в сфере образования

SWOT-анализ

Недостатки

- Образование является новым для ЦАРЭС сектором: ЦАРЭС необходимо будет углубить свое понимание региональных проблем, связанных с образованием, профессиональным обучением и рынком труда
- Недостаточная осведомленность о Программе ЦАРЭС политиков, занимающихся ТПО и высшим образованием
- Ограниченные ресурсы

SWOT-анализ

Возможности

- Болонский процесс предлагает потенциальную отправную точку
- Несколько стран ЦАРЭС имеют опыт в области трудовой миграции и формирования денежных переводов
- Хороший прогресс в повышении образовательных стандартов в некоторых странах ЦАРЭС (взаимное обучение)
- ЦАРЭС как средство сотрудничества для достижения связанных с образованием целей в рамках ЦУР

SWOT-анализ

Угрозы

- Страны ЦАРЭС разнообразны и географически разбросаны
- Показатели образования и человеческого развития в странах ЦАРЭС сильно различаются
- Отсутствие единообразия в стандартах высшего образования
- Изменение потребностей рынка труда и различных моделей трудовой миграции

Рекомендации

Потенциальные области для регионального сотрудничества в сфере образования

- Гармонизация стандартов и взаимное признание квалификаций
- Содействие повышению мобильности учащихся и трудящихся
- Информация о рынке труда
- Обмен новыми идеями и образовательными инновациями

Поэтапный и дифференцированный подход

- Краткосрочные рекомендации (1-2 года) и средне- и долгосрочные рекомендации (3-5 лет)
- Проекты и инициативы среди подгрупп стран

Краткосрочные рекомендации

1. Поэтапный подход к созданию экспертных групп, охватывающих следующие области:
 - ТПО и рынки труда
 - Высшее образование
 - Гармонизация и признание стандартов высшего образования (например, поддержка приведения в соответствие с Болонским процессом)
2. Необходимо определить объем работы экспертных групп, а их работа может быть поддержана за счет региональной технической помощи

Среднесрочные и долгосрочные рекомендации

1. Разработать стратегические рамки для сотрудничества в области образования и профессионального обучения
2. Оценить возможности предоставления заемного финансирования для региональных образовательных проектов
3. После тщательного анализа функционирования групп экспертов необходимо будет рассмотреть необходимость создания секторального комитета

Спасибо за
внимание!