

# Задачи и Возможности Высшего Образования в регионе ЦАРЭС



*Проф. Доктор С. Сохаил Х. Накви  
Ректор, Университет Центральной Азии*



# Система Высшего Образования в Центральной Азии

- До Независимости
  - Система создана во время Советского Союза
  - Отвечая требованиям плановой экономики
    - Интегральная связь с промышленностью
  - Сильная роль Академии наук
    - Исследования - преподавание не интегрировано
- Проблемы независимости
  - Тяжелый экономический спад
  - Переселение эксперта
  - Динамичная политическая ситуация
  - Напряженность социально-экономического развития



# Система Высшего Образования в Центральной Азии

- До Независимости
  - Система создана во время Советского Союза
  - Отвечая требованиям плановой экономики
    - Интегральная связь с промышленностью
  - Сильная роль академии наук
    - Исследования - преподавание не интегрирования
  - 11 лет обучения
- Проблемы независимости
  - Тяжелый экономический спад
  - Переселение эксперта
  - Динамичная политическая ситуация
  - Напряженность социально-экономического развития



# Анализ состояния Кыргызстана и Таджикистана в 2012 г.

- В образовательном процессе отсутствует подход на основе компетентности, где стандарты государственного образования были разработаны без привлечения профессиональных групп знающими содержание профессии,
- Отсутствие внешней процедуры оценки компетенции выпускников,
- Проблемы оценки эффективности деятельности высших учебных заведений - лицензирование и аттестация образовательных учреждений
- Пробел квалификации преподавателей факультета



# Анализ состояния Кыргызстана и Таджикистана в 2012 г.

- Нет независимых аккредитационных агентств в стране,
- Органы самоуправления высших учебных заведений - Ученые советы, Попечительские советы, дисциплинарные и финансовые комитеты - неэффективны,
- Нет подходящей системы для обучения менеджеров образования,
- Проблемы с коррупцией в системе образования
- Серьезные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников
- Государственное финансирование сосредоточено на подготовке учителей
- Примерно \$500 на поддержку университета на душу населения в год



# Привычки общего образования, унаследованные от школы

- Преобладание учебной практики ориентированную на преподавателей
- Отсутствие приобретения и развития навыков критического мышления
- Обучение через запоминание и повторение (зубрежки)
- Отсутствие любознательности и практического применения обучения и знаний
- Развитие статического набора навыков, применимых к конкретной ситуации, предмету или теме, в отличие от навыков с универсальной и более широкой применимостью
- Одиннадцать лет система начального и среднего школьного образования не соответствует международным стандартам



# Пакистан: Анализ ситуации 2002 года

- Нет независимых аккредитационных агентств в стране,
- Органы самоуправления высших учебных заведений - Ученые советы, Попечительские советы, дисциплинарные и финансовые комитеты - неэффективны,
- Нет подходящей системы для обучения менеджеров образования,
- Проблемы с коррупцией в системе образования
- Серьезные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников
- Государственное финансирование сосредоточено на подготовке учителей
- Примерно \$500 на поддержку университета на душу населения в год

# Пакистан: Анализ ситуации 2002 года

- Выпуск докторской степени < меньше 300 в год
- Нет исследований и гранты на поездки
- Пустые лаборатории
- Высшее образования в больших городах



# Ответы к задачам

Основные

**Развитие преподавателей университета**

**Улучшение доступа и обучения**

**Превосходство в исследованиях**

**Соответствие национальным приоритетам**

второстепенные

**Обеспечение качества: стандарты, оценка, аккредитация**

**Хорошее управление и менеджмент**

**Развитие инфраструктуры: физическая, технологическая**



# Основы реформы

Ученые лучше всего понимают управление деятельности университета

- Потенциала формирования НЕС
- Заслуги и прозрачность

Преподаватели факультета- это сердце и душа университета

- Стипендии для развития факультета

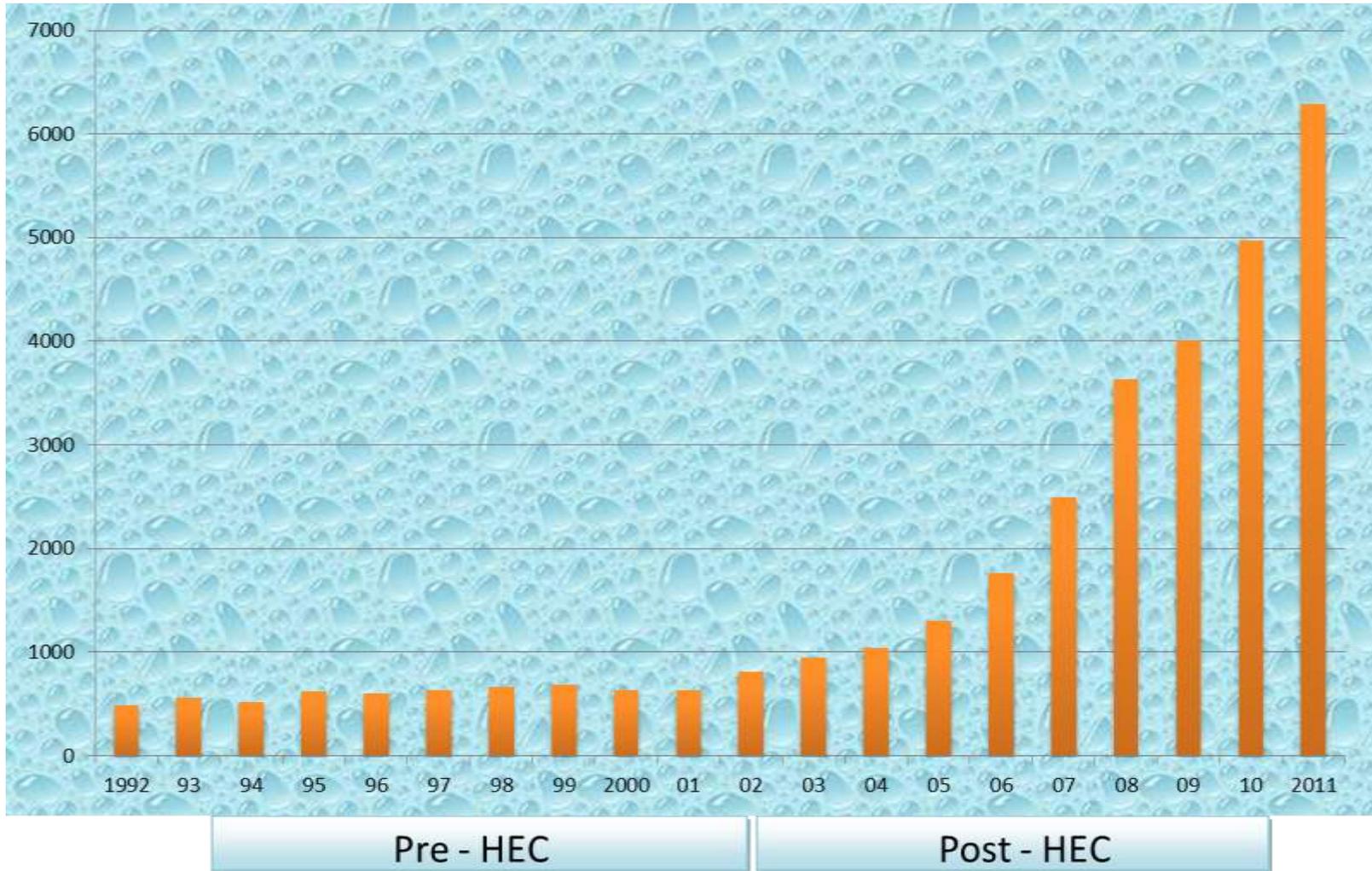
Качество- международное

- Постепенная реализация

Создание новых знаний является основной функцией университета

- Сосредоточие на науку и инженерии
- Международные стандарты

# Пакистан: влияние реформы





# Кыргызстан : Университет Центральной Азии

- Миссия УЦА заключается в содействии социально-экономическому развитию Центральной Азии, в частности горных регионов.
- Катализатор для регионального роста
- Университет развития
- УЦА «выдающееся учебное заведение, которое выделяется своими знаниями и опытом»
- Объединение студенто-ориентированной среды гуманитарного колледжа с интеллектуальным развитием исследовательского университета



# Школы Университета Центральной Азии

- Школа искусств и наук
  - Подготовительный год-развитие критического мышления, математики, научных и учебных навыков
  - Новая научно-исследовательская программа для региона Центральной Азии
- Высшая школа развития
  - Научно-исследовательские институты
  - Программы для выпускников (магистратуры/сертификаты)
  - Школа профессионального и непрерывного образования

- Требовать магистратуру в сфере экономической политике
- Учебный план адаптирован к потребностям региона
- 60 единиц ECTS в программе магистратуры экономическая политика
- Два 12-месячных цикла в 2018-2019 гг. (завершено)



- Осуществляется для должностных лиц Министерства финансов Афганистана и других государственных учреждений



Спасибо